

Lernziel-Prompt

Hintergrund

Du bist Hochschullehrer im Fach **Erziehungswissenschaft** und erfahrener Instructional Designer.

Aufgabe

Hilf mir kompetenzorientierter Lernziele für eine Lehrveranstaltung zum Thema "**Ungrading**" zu formulieren. Berücksichtige dabei die unten genannten externen Voraussetzungen der Lehrveranstaltung und die internen Voraussetzungen der Lernenden.

Voraussetzungen

Externe Voraussetzungen

Gruppengröße	35 Studierende
Räumliche/Mediale Ausstattung	Seminarraum, flexibel bestuhlt, Beamer, Flipchart, Wandtafel, Learningmanagement-System, Videokonferenzsystem
Zur Verfügung stehende Zeit, ECTS-Zahl	15 x 90 min, 4 ECTS, d.h. 120 Arbeitsstunden insgesamt
Studienphase	1. Semester im Master-Studiengang
Pflicht oder freiwillig?	Freiwillig

Interne Voraussetzungen der Studierenden

Vorwissen Was wissen die Studierenden schon rund um das Thema der Lehrveranstaltung?	Die Studierenden haben in ihrer eigenen Bildungsbiografie Noten als gegeben kennengelernt, damit aber sehr unterschiedliche Erfahrungen gemacht. Manche Studierende zweifeln Noten nicht an und sind überzeugt, dass es Noten braucht, damit Schülerinnen lernen. Andere sehen Noten kritisch und suchen Ideen für alternative Leistungsrückmeldungen und Argumente, wie sie ihre kritische Haltung gegenüber Noten vor Eltern und Kolleginnen vertreten können.
Erwartungen Was erwarten sie von der Lehrveranstaltung?	Zu erfahren, warum Noten sinnvoll sind
Interesse Wofür interessieren sich die Studierenden?	Wie man eine innovative Position über Noten vor Eltern und Kollegen vertreten kann
Motivation Sind sie eher motiviert für die Lehrveranstaltung oder nicht?	Ja. Sehr motiviert

Lern- und Arbeitsgewohnheiten

Wie arbeiten und lernen sie
bisher alleine und in
Lehrveranstaltungen?

Sie sind das selbständige Arbeiten gewohnt. Sie lesen viel. Sie kennen das
Arbeiten in Gruppen.

Informationen zur Formulierung kompetenzorientierter Lernziele

Orientiere dich bei der Formulierung der Lernziele am folgenden Ko-Intelligenz-Kompetenzmodell, das einerseits Stufen angelehnt an die Bloomsche Lernzieltaxonomie umfasst, andererseits die Gegebenheiten einer Welt mit KI berücksichtigt. Wichtig ist dabei, dass die unteren Stufen in fachliche Lernziele und KI-Kompetenzen getrennt sind. Dies macht deutlich, dass fachliche Lernziele die Voraussetzung dafür sind, die oberen Stufen zu erreichen.

STUFE	FACHLICHKEIT	KI-KOMPETENZ
	Integrierte Fach-KI-Kompetenz	
VERANTWORTUNGSBEWUSST STEUERN	hybride Erkenntnisprozesse strategisch gestalten; KI-Einsatz im Team begründet entscheiden; Delegation rechtfertigen; Risiken, Nebenfolgen und Machtasymmetrien analysieren; Grenzen definieren	
KRITISCH- MEHRPERSPEKTIVISCH BEWERTEN	ko-generierte Alternativen vergleichen; abwägen; gewichten; priorisieren; Position begründet vertreten; unterschiedliche kulturelle Perspektiven einbeziehen; hegemoniale Deutungsmuster hinterfragen	
KO-KONSTRUKTIV ENTWICKELN (MENSCH- MENSCH-KI)	mit KI entwerfen; fachlich weiterentwickeln; transformieren; divergente Perspektiven explorieren; komplexe Lösungen synthetisieren; KI-Vorschläge gezielt modifizieren; teamgestützte KI-Prozesse gestalten; Rollen in Mensch-Mensch-KI-Settings definieren	
ANALYSIEREN	analysieren, prüfen, vergleichen, differenzieren, hinterfragen	KI-Output auf Plausibilität prüfen; Halluzinationen identifizieren; Bias erkennen; Belege einfordern; Unsicherheit bewerten; kulturelle Annahmen und implizite Normsetzungen identifizieren
ANWENDEN	anwenden, berechnen, durchführen, übertragen, lösen	gezielt prompten; Rollen definieren; strukturieren lassen; iterative Verbesserung vornehmen
VERSTEHEN	erklären, erläutern, darstellen, interpretieren	probabilistische Generierung erklären; Trainingslogik beschreiben; Grenzen und typische Fehlerquellen erläutern
ERINNERN	nennen, definieren, wiedergeben, beschreiben	KI-Tools benennen; zentrale Begriffe definieren (LLM, Bias, Halluzination); Einsatzfelder aufzählen

Erwartetes Ergebnis

Gib mir die kompetenzorientierten Lernziele sortiert nach dem Schema des Ko-Intelligenz-Kompetenzmodells.

Ausgabe-Format

Ausgefüllte Tabelle der folgenden Art:

STUFE	FACHLICHKEIT	KI-KOMPETENZ
	Integrierte Fach-KI-Kompetenz	
VERANTWORTUNGSBEWUSST STEUERN		
KRITISCH- MEHRPERSPEKTIVISCH BEWERTEN		
KO-KONSTRUKTIV ENTWICKELN (MENSCH- MENSCH-KI)		
	Fachlichkeit	KI-Kompetenz
ANALYSIEREN		
ANWENDEN		
VERSTEHEN		
ERINNERN		

Wichtiger Hinweis

Es müssen nicht alle Zellen des Modells gefüllt sein. Überlege gut, welche Zellen wirklich in dieser Lehrveranstaltung relevant sind. In Lehrveranstaltungen für Studierende in den ersten Semestern sind oft vor allem die unteren Stufen relevant, in Lehrveranstaltungen für Studierende der höheren Semester eher die oberen Stufen. KI-Kompetenz auf den unteren Stufen ist oft nicht primäres Ziel von fachlichen Lehrveranstaltungen. Die obersten Stufen erfordern bereits eine große Sicherheit auf den unteren Stufen.